FiNANSiAKi

JAK POWSTAJĄ PIENIĄDZE

Warsztaty edukacji ekonomicznej dla dzieci z klas II-III

UCZESTNICY

Uczniowie w wieku 7 – 9 lat, od 15 do 24 osób

CZAS TRWANIA

45 min

CELE WARSZTATU

- wprowadzenie pojęć: waluta, mennica, nominał
- integracja dzieci poprzez wspólne działania

- rozwijanie potencjału kreatywności
- twórcze wyrażenie się
- doskonalenie pracy w zespole

PODSTAWA PROGRAMOWA[1]

Edukacja matematyczna. Uczeń:

- rozróżnia nominały na monetach i banknotach.

Edukacja społeczna. Uczeń:

- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu.

Edukacja plastyczna. Uczeń:

- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych).

MATERIAŁY DO ZAJĘĆ

- tablica
- Przygoda Finansiaków „Jak powstają pieniądze?"
- karta Banknoty do kolorowania
- kredki

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Co to jest? (5 min)

Tata robi porządki w swoich szufladach. „Proszę bardzo" – powiedział – „gdy ich potrzebowałem, to nie mogłem znaleźć, a teraz są". „Co jest?" – zapytała Nina. „Różne waluty, czyli pieniądze obowiązujące w różnych

[1] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Dz.U. z 2018r., poz. 1679

państwach" – powiedział tata, wyciągając rękę z monetami w kierunku córki. „O, to są hrywny i płaciliśmy nimi na Ukrainie. A to jest korona czeska. Pamiętam ją, bo dokładnie taką monetą płaciłam za lody w Pradze. Tej waluty używaliśmy w Niemczech. Natomiast takiej używałam podczas wyjazdu do Nowego Jorku. Tylko zupełnie nie pamiętam, jakie to są waluty".

Poproś dzieci, by pomogły Ninie przypomnieć sobie waluty. Pokaż im obrazki na ekranie. Poproś o wyjaśnienie, co to jest (monety, waluta czyli pieniądze obowiązujące w danym państwie, złoty polski, dolar, euro).

2. Skąd właściwie biorą się pieniądze? (5 min)

Dino wie, że pieniądze są wynagrodzeniem za pracę. Zastanawia się jednak, gdzie są produkowane te wszystkie banknoty i monety. Są takie trwałe, że nie można ich zjeść. A Dino jest tak bardzo głodny, że zjadłby konia z kopytami albo przynajmniej pięć banknotów 10-złotowych.

Przed tymi zajęciami warto przeprowadzić warsztaty „Czy pieniądze rosną na drzewach?". Poproś dzieci, by wyjaśniły Dinowi, skąd się biorą banknoty i monety. Zapisuj wszystkie odpowiedzi na tablicy. Wykorzystasz je w następnym kroku, po odczytaniu czytanki. Wówczas dzieci z pewnością wskażą prawidłową odpowiedź.

3. Z wizytą w mennicy (10 min)

Wujek Tymona pracuje w mennicy. Dziś zaprosił dzieci, aby pokazać im, jak powstają pieniądze.

Odczytaj dzieciom czytankę „Jak powstają pieniądze?". Na zakończenie porozmawiaj z dziećmi o tym, czym jest mennica. Czy każdy z nas może drukować pieniądze? Dlaczego nie? Jak zabezpieczane są banknoty przed fałszerstwem? Co to jest nominał? Wróć do notatek na tablicy. Poproś dzieci, by wskazały skąd się biorą banknoty i monety.

4. Produkujemy pieniądze (15 min)

Można produkować pieniądze czy nie można? To nie ma znaczenia dla Finansiaków, którzy wspólnie bawią się w mennicę. Robią przy tym wiele wygibasów, dziwnych min, jęków i stęków. A nade wszystko śmieją się do rozpuku.

Zaproś dzieci do zabawy „Maszyny". Podziel je na grupy 4–5-osobowe. Każda z grup ma za zadanie stworzyć ze swoich ciał maszynę do produkcji pieniędzy. Dzieci mają na to 3 minuty. Następnie każdy zespół prezentuje swój wynalazek. Uwaga! Podczas prezentacji nie wolno używać słów. Dopuszczalne są jedynie nieartykułowane dźwięki.

5. Mała mennica (10 min)

Wracając z mennicy, Tymon i Nina rozmawiali o walutach, banknotach i monetach. W pewnym momencie postanowili stworzyć własną walutę. „Lewy profil Dino idealnie nadaje się na banknot!" – wykrzyknęła z radością Nina. „Super! Z jakim nominałem zrobimy banknoty?" – podjął temat Tymon. „10 będzie dobrze" – zdecydował. Został nam największy kłopot. Jak zabezpieczymy banknoty przed fałszerstwem?

Rozdaj dzieciom banknoty do kolorowania. Poproś, by zabezpieczyły je przed fałszerstwem. A na koniec, by nadały nazwę nowej walucie państwa Dingobingo.